

PLAN DE RÉUSSITE 2018-2020

NOS VALEURS	
Se manifestent par des comportements observables (adultes/élèves)	
Valeurs	
Élèves <ul style="list-style-type: none"> • Respect • Entraide • Persévérance • Dépassement de soi 	Enseignants <ul style="list-style-type: none"> • Respect • Plaisir • Ouverture • Égalité • Entraide

PORTAIT DE L'ÉCOLE
Énoncé de la mission éducative : Offrir aux jeunes Pekuakamiulnuatsh un environnement stimulant et des conditions propices au développement des compétences qui assurent leur réussite éducative sur le plan de la qualification, de la socialisation et de l'instruction. Dans cet esprit, nous valorisons le travail d'équipe, des attentes élevées pour tous les élèves et l'établissement d'un lien signifiant avec chacun. L'école secondaire souhaite transmettre et valoriser la culture des Pekuakamiulnuatsh afin de faire, des jeunes, des personnes épanouies et fiers porteurs de leur culture. Elle vise la compétence, l'excellence et la qualité de ses services dans le respect de sa spécificité.
Notre vision : Kassinu Mamu est la clé académique et culturelle de la formation secondaire visant le développement de tous ses élèves afin de les propulser vers un avenir prometteur.

RÉUSSITE SCOLAIRE (ACADÉMIQUE)	
Forces	Défis
Stratégies d'enseignement variées et innovantes. Organisation scolaire. Accueil et accompagnement des élèves.	Améliorer la réussite scolaire en mathématique au 1 ^{er} cycle du secondaire. Poursuivre le travail en communauté d'apprentissage professionnelle.

CHOIX PRIORITAIRE #1 (ACADÉMIQUE)

Assurer la réussite de tous les élèves, du 1^{er} cycle du secondaire, en mathématiques.

BIEN-ÊTRE (Sondage/questionnaire)	
Forces	Défis
Accueil et accompagnement des élèves. Présence de la culture des Pekuakamiulnuatsh. Les ateliers de prévention (éducation sexuelle, toxicomanie, vi-sa-vi...). Les petits déjeuners. Le parascolaire.	Mettre en place des actions pour les élèves du 2 ^e cycle du secondaire qui présentent des problématiques personnelles ou sociales. Appliquer la nouvelle procédure en lien avec les absences et les retards. Maintenir l'application du programme HOPS. Maintenir le service de mentorat.

CHOIX PRIORITAIRE #2 (BIEN-ÊTRE)

Développer des méthodes de travail chez les élèves du 1^{er} cycle du secondaire.

CHOIX PRIORITAIRE #3 (BIEN-ÊTRE)

Mettre en place une procédure pour les élèves du 2^e cycle du secondaire qui présentent des problématiques personnelles ou sociales.

LES PRIORITÉS

ACADÉMIQUE										
Choix prioritaire #1 : Réussite de tous les élèves, du 1 ^{er} cycle du secondaire, en mathématiques.										
Objectif : Établir un plan de travail, ciblant des stratégies gagnantes, pour chacun des élèves.										
Stratégies (3)					Indicateurs de suivi					
Établir le profil et les besoins de chacun des élèves.					Plan de travail pour chacun des élèves.					
Choisir les stratégies à appliquer en classe.					Stratégies en place dans les plans de travail des élèves.					
Évaluer les stratégies et les résultats régulièrement.					Bilan des rencontres CAP. Résultat de 60% et plus aux bulletins pour tous les élèves.					
	SE	OC	NO	DE	JA	FE	MR	AL	MA	JU
S1										
S2										
S3										

BIEN-ÊTRE										
Choix prioritaire #2 : Méthodes de travail efficaces, chez les élèves du 1 ^{er} cycle du secondaire.										
Objectif : Faire vivre, aux élèves, 15 ateliers en lien avec le programme HOPS.										
Stratégies (3)					Indicateurs de suivi					
Vivre les ateliers en contexte de classe, en individuel en première et en deuxième secondaire.					Ateliers effectués(15).					
Informers les parents.					Communications faites aux parents (2).					
Assigner les éducatrices pour les ateliers.					Bilan sur l'organisation du service et du temps consacré aux ateliers.					
Évaluer les ateliers en lien avec le programme HOPS.					Outils proposés, utilisés par tous les élèves (liste à cocher).					
Identifier un moyen pour amener tous les élèves à utiliser les stratégies.					Tous les élèves utilisent un ou des moyens proposés par Hops.					
Inscrire les horaires au tableau dans chaque classe, chaque jour.					Les enseignants indiquent l'horaire au tableau.					
Planifier et donner les dates des devoirs et des évaluations.					Les enseignants donnent l'information aux élèves et aux éducateurs.					
Publier les informations sur le site Facebook.					Le site est utilisé tout au long de l'année.					
	SE	OC	NO	DE	JA	FE	MR	AL	MA	JU
S1										
S2										
S3										

BIEN-ÊTRE										
Choix prioritaire #3 : Accompagnement des élèves du 2 ^e cycle du secondaire ayant des problématiques personnelles ou sociales.										
Objectif : Mettre en place un processus d'accompagnement qui vise à prévenir le décrochage au 2 ^e cycle du secondaire.										
Stratégies (3)					Indicateurs de suivi					
Développer le processus en comité élargi (direction, cp, psychoéducateur, agent au climat, éducateur...)					Processus établi.					
Fixer les rencontres du comité à l'horaire.					Nombre suffisant de rencontres fixées par la direction.					
Mettre en place un comité pour l'activité photovoix.					Le comité est en place en septembre.					
Vivre les ateliers en lien avec le projet photovoix.					Les élèves vivent l'activité photovoix.					
	SE	OC	NO	DE	JA	FE	MR	AL	MA	JU
S1										
S2										
S3										

Légende :
Vert = sur la bonne voie, poursuivre les moyens
Jaune = données insuffisantes, surveiller le monitoring

Rouge = résultats insatisfaisants, revoir les moyens / objectifs
Noir = action terminée, ce moyen fait maintenant partie de la culture de l'école