



## LE PLAN DE RÉUSSITE

Dans les tableaux suivants, on trouve, pour chaque orientation et chaque objectif, les principales actions pour trois ans et les indicateurs qui y sont associés. Les facteurs clés touchés par les actions sont indiqués à gauche.

### Orientation 1 : Intégrer sa mission, sa vision et ses valeurs.

#### Objectif 1.1 Élaborer, se référer et rendre visible la vision, la mission et les valeurs.

Les actions visant les jeunes doivent amener les enseignants à :

- Élaborer une vision, une mission et des valeurs
- Se référer à la vision, à la mission et aux valeurs lors de réflexions et de décisions
- Rendre visible la vision, la mission et les valeurs

Facteurs clés	Stratégies	Principales actions pour 3 ans	Indicateurs	Pratiques attendues
• Valeurs	Identifier les valeurs qui représentent la vision et la mission de l'Éducation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• An 1 :               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Finaliser le choix des valeurs et les manifestations</li> <li>✓ Diffusion</li> <li>✓ Réalisation d'un visuel pour les classes</li> <li>✓ Appropriation et application</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visuel des valeurs choisies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La mission, la vision et les valeurs sont adéquates et actuelles.</li> </ul>
	Rendre visible la vision et la mission	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ An 1 :               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Réalisation d'un visuel à l'entrée de l'école et près de la salle du personnel</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visuel de la vision et de la mission.</li> <li>✓ Communications en lien avec la vision et la mission.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Baser les décisions et les interventions sur la vision, la mission et les valeurs.</li> <li>✓ La mission, la vision et les valeurs sont affichées et présentes dans toutes les formes de communication.</li> </ul>



## Orientation 1 : Intégrer sa mission, sa vision et ses valeurs.

### Objectif 1.2 Avoir des attentes élevées à l'égard des élèves

Les actions visant les jeunes doivent amener les enseignants à :

- Avoir la conviction que chaque élève peut réussir
- Avoir la conviction que tous les élèves peuvent apprendre

Facteurs clés	Stratégies	Principales actions pour 3 ans	Indicateurs	Pratiques attendues
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valeurs</li> <li>• Organisation scolaire</li> <li>• Pédagogie</li> </ul>	Établir des pratiques en lien avec la communauté d'apprentissage professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ An 1-2-3 :               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) à tous les 9 jours afin d'identifier les besoins au niveau des apprentissages et cibler les objectifs</li> <li>✓ Rencontre collaboratives à tous les 9 jours afin d'identifier les besoins au niveau de la gestion de classe</li> <li>✓ Rencontre de suivis d'étapes (1<sup>re</sup> étape, préclassement et classement) afin d'identifier les besoins des élèves</li> <li>✓ Rencontres cycle-niveau-équipe école selon l'horaire établi (1 mardi sur 3)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Taux de réussite</li> <li>✓ Motivation des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De par ses actions et ses propos, chaque enseignant à la conviction que chaque élève peut apprendre.</li> <li>✓ Chaque enseignant agit sachant qu'il a le plus d'influence sur l'apprentissage.</li> <li>✓ Chaque enseignant transmet à ses élèves la confiance quant à leur capacité de réussir.</li> <li>✓ Chaque enseignant travaille dans le but que chaque élève atteigne la norme provinciale en variant ses stratégies et en offrant le temps nécessaire et adéquat.</li> </ul>



## Orientation 1 : Intégrer sa mission, sa vision et ses valeurs.

### Objectif 1.3 Mettre en œuvre un plan de réussite

Les actions visant les jeunes doivent amener les enseignants à :

- Avoir un plan de réussite explicite qui comprend des objectifs SMART. Il est actualisé, reflète les valeurs de l'école et est mis en œuvre par les membres du personnel.

Facteurs clés	Stratégies	Principales actions pour 3 ans	✓ Indicateurs	Pratiques attendues
<p><i>Valeurs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation scolaire</li> <li>• Pédagogie</li> <li>• Le Pekuakamiuassath et son identité</li> </ul>	Élaboration d'un plan de réussite sur 3 ans en lien avec les orientations de Katakuhimatsheta et les cibles ÉMO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ An 1 : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rédaction et application du plan de réussite sur 3 ans</li> <li>✓ Révision et évaluation en juin</li> </ul> </li> <li>▪ An 2 : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Appropriation des objectifs pour l'année en cours et application du plan de réussite</li> <li>✓ Révision et évaluation en juin</li> </ul> </li> <li>▪ An 3 : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Appropriation des objectifs pour l'année en cours et application du plan de réussite</li> <li>✓ Révision et évaluation en juin</li> <li>✓ En juin, réflexion sur les stratégies du plan de réussite (2021-2024)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Révision du plan de réussite à chaque année</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le plan de réussite est connu et appliqué.</li> <li>✓ Aux rencontres, les priorités sont abordées.</li> </ul>



## Orientation 2 : Collaborer.

### Objectif 2.1 Efficacité du travail en équipe de collaboration.

Les actions visant les jeunes doivent amener les enseignants à :

- Bien gérer leur temps
- Avoir des normes de fonctionnement
- Assurer les suivis

Facteurs clés	Stratégies	Principales actions pour 3 ans	Indicateurs	Pratiques attendues
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valeurs</li> <li>• Organisation scolaire</li> <li>• Pédagogie</li> <li>• Le Pekuakamiuassath et son identité</li> </ul>	<p>Avoir des temps de rencontre Assurer les suivis dans le journal de bord lors des rencontres CAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ An 1-2-3 : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendrier de rencontres</li> <li>• Suivis des rencontres</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Efficacité des équipes de travail</li> <li>✓ Journal de bord</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consacrer 80% du temps aux objectifs SMART : tâche d'évaluation commune, portrait de classe, forces et faiblesses d'élèves ciblés, choix de stratégies efficaces, vérification des acquis.</li> <li>✓ Respecter les normes de fonctionnement et les réviser périodiquement.</li> </ul>



## Orientation 2 : Collaborer.

### Objectif 2.2 Axer les pratiques sur l'apprentissage des élèves.

Les actions visant les jeunes doivent amener les enseignants à :

- Travailler sur les apprentissages essentiels
- Analyser les données
- Rédiger des objectifs SMART
- Analyser les forces et les besoins
- Appliquer les stratégies probantes
- Se vérifier

Facteurs clés	Stratégies	Principales actions pour 3 ans	Indicateurs	Pratiques attendues
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation scolaire</li> <li>• Pédagogie</li> </ul>	Maintenir ou augmenter le taux de réussite en lecture, écriture et mathématique	Préscolaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ An 1 :               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mise en œuvre du protocole de dépistage en lecture (tout au long de l'année)</li> <li>✓ Expérimentation des activités « Découvrir les mots et enrichir le langage » (tout au long de l'année)</li> <li>✓ Expérimentation de la méthode « lecture partagée et enrichie »</li> <li>✓ Mise à jour des parcours (en cours d'année)</li> <li>✓ Mise à jour des planifications globales et détaillées (en cours d'année)</li> </ul> </li> <li>▪ An 2-3 :               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mise en œuvre du protocole de dépistage en lecture (tout au long de l'année)</li> <li>✓ Intégration d'activités « Découvrir les mots et enrichir le langage » (tout au long de l'année)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Application du protocole de dépistage en lecture des élèves de 5 ans</li> <li>✓ Planification des essentiels en lecture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cibler les apprentissages essentiels qui permettent d'évaluer l'atteinte des attentes du programme.</li> <li>✓ Travailler avec un portrait de classe permettant de cibler les élèves en difficulté, mais également les élèves qui répondent aux attentes.</li> <li>✓ Analyser les forces et les défis des élèves ciblés par les objectifs SMART.</li> <li>✓ Examiner et revoir les stratégies de la Pyramide d'interventions (interventions universelles, ciblées et dirigées).</li> <li>✓ Partager, modifier, réviser les stratégies ciblées pour assurer l'atteinte des objectifs SMART.</li> <li>✓ Vérifier l'atteinte des objectifs SMART lors</li> </ul>



Facteurs clés	Stratégies	Principales actions pour 3 ans	Indicateurs	Pratiques attendues
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intégration de la méthode « lecture partagée et enrichie »</li> <li>✓ Mise à jour des parcours (en cours d'année)</li> <li>✓ Mise à jour des planifications globales et détaillées (en cours d'année)</li> </ul>		des rencontres d'équipe de collaboration.
		<p>Primaire : Compétence : Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ An 1 :               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Établir les attentes (décembre)</li> <li>✓ Référentiel des stratégies gagnantes (juin)</li> <li>✓ Organisation scolaire en lien avec RÀI (en cours d'année)</li> <li>✓ Poursuivre l'appropriation des stratégies de rendement (en cours d'année)</li> <li>✓ Application des 5 au quotidien (en cours d'année)</li> </ul> </li> <li>▪ An 2 et 3 :               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Révision des attentes (en cours d'année)</li> <li>✓ Mise à jour du référentiel des stratégies gagnantes (en cours d'année)</li> <li>✓ Organisation scolaire en lien avec RÀI (en cours d'année)</li> <li>✓ Poursuivre l'appropriation des stratégies de haut rendement (en cours d'année)</li> <li>✓ Application des cinq au quotidien (en cours d'année)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Application du curriculum viable et garanti</li> <li>✓ Consignation de la prise de données (grille de suivi, pyramide RÀI, journal de bord, stratégies gagnantes)</li> </ul>	
		<p>Primaire : Compétence : Écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ An 1 :               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Présentation du nouvel outil de correction (calendrier) (septembre)</li> <li>✓ Établir les attentes (décembre)</li> <li>✓ Référentiel des stratégies gagnantes (juin)</li> <li>✓ Organisation scolaire en lien avec RÀI (en cours d'année)</li> <li>✓ Poursuivre l'appropriation des stratégies de haut rendement (en cours d'année)</li> <li>✓ Application des 5 au quotidien (en cours d'année)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilisation du nouvel outil de correction</li> <li>✓ Grille globale intégrant les essentiels à tous les niveaux</li> </ul>	



Facteurs clés	Stratégies	Principales actions pour 3 ans	Indicateurs	Pratiques attendues
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ An 2 :               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Arrimage entre niveaux et cycles (juin)</li> <li>✓ Révision des attentes (en cours d'année)</li> <li>✓ Mise à jour du référentiel des stratégies gagnantes (en cours d'année)</li> <li>✓ Organisation scolaire en lien avec RÀI (en cours d'année)</li> <li>✓ Poursuivre l'appropriation des stratégies de haut rendement (en cours d'année)</li> <li>✓ Révision des stratégies en écriture (déc.)</li> </ul> </li> <li>▪ An 3 :               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Établir un mode de fonctionnement afin d'amorcer le travail sur l'identification des essentiels (septembre)</li> <li>✓ Sélectionner les domaines à prioriser d'ici juin (septembre)</li> <li>✓ Réflexion, compréhension et entente sur les savoirs essentiels (tout au long de l'année)</li> <li>✓ Arrimage entre niveaux et cycles</li> <li>✓ Consignation des savoirs sélectionnés</li> </ul> </li> </ul> <p>Préscolaire et primaire : Compétence : Mathématique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ An 1 :               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Établir un mode de fonctionnement afin d'amorcer le travail sur l'identification des essentiels (septembre)</li> <li>✓ Sélectionner les domaines à prioriser d'ici juin (septembre)</li> <li>✓ Réflexion, compréhension et entente sur les savoirs essentiels (tout au long de l'année)</li> <li>✓ Arrimage entre niveaux et cycles</li> <li>✓ Consignation des savoirs sélectionnés</li> </ul> </li> <li>▪ An 2 :</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grille globale intégrant les essentiels à tous les niveaux</li> </ul>	



Facteurs clés	Stratégies	Principales actions pour 3 ans	Indicateurs	Pratiques attendues
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Établir un mode de fonctionnement afin de poursuivre le travail amorcé à l'an 1</li> <li>✓ Poursuite du travail sur les domaines identifiés</li> <li>✓ Réflexion, compréhension et entente sur les savoirs essentiels (tout au long de l'année)</li> <li>✓ Arrimage entre niveaux et cycles</li> <li>✓ Consignation des savoirs sélectionnés</li>   <li>▪ An 3 :               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Établir un mode de fonctionnement afin de poursuivre le travail amorcé à l'an 1 et 2</li> <li>✓ Poursuite du travail sur les domaines identifiés</li> <li>✓ Réflexion, compréhension et entente sur les savoirs essentiels (tout au long de l'année)</li> <li>✓ Arrimage entre niveaux et cycles (tout au long de l'année)</li> <li>✓ Consignation des savoirs sélectionnés</li> <li>✓ Grilles officielles pour tous les niveaux (juin)</li> </ul> </li> </ul>		





## Orientation 3 : Utiliser des données pour prendre des décisions.

### Objectif 3.1 Appuyer ses décisions sur des données.

Les actions visant les jeunes doivent amener les enseignants à :

- Analyser les données
- Établir un dialogue autour des données

Facteurs clés	Stratégies	Principales actions pour 3 ans	Indicateurs	Pratiques attendues
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation scolaire</li> <li>• Pédagogie</li> </ul>	Analyser les données obtenues	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ An 1-2-3 :               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bilan annuel de l'école (juin)</li> <li>✓ Bilan des rencontres CAP (juin)</li> <li>✓ Suivis des résultats à chacune des étapes</li> <li>✓ Établir des objectifs SMART à chacune des étapes</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bilan annuel à chaque année</li> <li>✓ Bilan des rencontres CAP à tous les cycles</li> <li>✓ Objectifs SMART</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les décisions sont prises après une analyse des données pertinentes.</li> <li>✓ Chaque enseignant peut participer à un dialogue professionnel basé sur des données-école.</li> </ul>



## Orientation 4 : Créer un environnement sain et ordonné.

### Objectif 4.1 Veiller à personnaliser le milieu scolaire.

Les actions visant les jeunes doivent amener les enseignants à :

- Établir un climat relationnel d'empathie en lien avec les éléments liés au développement du caractère et de la citoyenneté.
- Offrir une gamme de programmes et de cours qui répondent aux différents profils d'élèves.

Facteurs clés	Stratégies	Principales actions pour 3 ans	Indicateurs	Pratiques attendues
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation scolaire</li> <li>• Pédagogie</li> </ul>	<p>Établir un calendrier d'activités parascolaires</p> <p>Établir un calendrier d'activités sportives</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ An 1 : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planification du calendrier incluant les horaires (août et décembre)</li> <li>✓ Sondage à chaque session</li> </ul> </li> <li>▪ An 2 : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planification du calendrier incluant les horaires (août et décembre)</li> <li>✓ Sondage à chaque session</li> </ul> </li> <li>▪ An 3 : Planification du calendrier incluant les horaires (août et décembre) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Réaliser une offre de service pour l'année scolaire.</li> <li>✓ Sondages élèves et parents.</li> </ul> </li> <li>▪ An 1 : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planification du calendrier (septembre)</li> <li>✓ Mise en œuvre (en cours d'année)</li> <li>✓ Évaluations des aspects et de la planification (juin)</li> <li>✓ Plan d'actions sport-attitudes</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Offrir une variété d'activités parascolaires</li> <li>✓ Satisfaction des élèves et des parents</li> <li>✓ Améliorer la motivation et les attitudes scolaires</li> <li>✓ Développer de saines habitudes de vie</li> <li>✓ Visuel des attentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chaque enseignant se soucie de connaître personnellement chacun de ses élèves.</li> <li>✓ Chaque élève reconnaît qu'il y a un adulte significatif qui s'intéresse à son développement</li> <li>✓ Les valeurs essentielles liées au développement de la citoyenneté et du caractère sont connues. Ces valeurs sont intégrées au code de vie de l'école.</li> <li>✓ L'école ajuste, ajoute et/ou modifie des programmes, des cours ou des horaires pour répondre aux différents profils d'élèves.</li> </ul>





## Orientation 4 : Créer un environnement sain et ordonné.

### Objectif 4.2 Assurer la sécurité et le bon fonctionnement de l'école.

Les actions visant les jeunes doivent amener les enseignants à :

- Harmoniser une approche de discipline positive
- Appliquer les mesures et les interventions du code de vie
- Enseigner de façon explicite les comportements attendus des élèves

Facteurs clés	Stratégies	Principales actions pour 3 ans	Indicateurs	Pratiques attendues
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation scolaire</li> <li>• Pédagogie</li> </ul>	Compréhension commune des protocoles existants	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ An 1-2-3           <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Appropriation et application du code de vie et de protocoles existants</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Application du code de vie et des protocoles existants (intimidation, toxicomanie, informatique, médias sociaux et transport scolaire)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les attentes de comportements et les mesures d'interventions sont harmonisées au sein de l'école.</li> <li>✓ Tous les membres du personnel appliquent les mesures et les interventions du code de vie.</li> <li>✓ Les règles sont enseignées de façon explicite aux élèves. Les attentes sont clairement identifiées aux élèves.</li> <li>✓ Un enseignement ciblé ou dirigé est offert aux élèves qui doivent modifier leur comportement.</li> </ul>



## Orientation 5 : Préserver le temps d'enseignement.

### Objectif 5.1 Préserver le temps prévu à l'horaire pour enseigner le programme.

Les actions visant les jeunes doivent amener les enseignants à :

- Limiter les dérangements
- Porter un regard critique sur les horaires

Facteurs clés	Stratégies	Principales actions pour 3 ans	Indicateurs	Pratiques attendues
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation scolaire</li> <li>• Pédagogie</li> </ul>	Maximiser le temps d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• An 1 :               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Établir un calendrier des événements</li> <li>✓ Intégration des événements à la planification</li> <li>✓ Révision en cours d'année</li> </ul> </li> <li>• An 2 et 3 :               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Révision</li> <li>✓ Intégration des événements à la planification</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Calendrier des événements intégré à la planification globale et détaillée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seulement les interruptions jugées pertinentes par l'équipe-école sont allouées pendant le temps d'enseignement.</li> <li>✓ L'équipe-école porte un regard critique sur les horaires et les a ajustés, au besoin.</li> </ul>



## Orientation 6 : Entretenir une relation harmonieuse avec le milieu familial.

### Objectif 6.1 Assurer une communication régulière et efficace avec les parents.

Les actions visant les jeunes doivent amener les enseignants à :

- Partager sans délai les préoccupations

Facteurs clés	Stratégies	Principales actions pour 3 ans	Indicateurs	Pratiques attendues
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation scolaire</li> <li>• Pédagogie</li> </ul>	Poursuivre les moyens de communication avec les parents selon les normes et modalités	An 1-2-3 : ✓ Communiquer avec les parents pour les informer du cheminement de leur enfant ou bien des attitudes qui seraient à améliorer	✓ Communication régulière avec le parent (agenda, téléphone, bulletin, pip, journal de bord (préscolaire), page Facebook, signature évaluations)	✓ Chaque enseignant partage immédiatement avec les parents ses préoccupations.



## Orientation 6 : Entretenir une relation harmonieuse avec le milieu familial.

### Objectif 6.2 Valoriser l'engagement des parents.

Les actions visant les jeunes doivent amener la direction à :

- Assurer le bon fonctionnement du comité de parents
- Créer des occasions de participation pour les parents

Facteurs clés	Stratégies	Principales actions pour 3 ans	Indicateurs	Pratiques attendues
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation scolaire</li> <li>• Pédagogie</li> </ul>	<p>Poursuivre l'établissement du comité de parents</p> <p>Participation des parents lors des événements</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ An 1-2-3 : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sollicitation des parents (août)</li> <li>✓ Rencontre mensuelle (octobre à juin)</li> <li>✓ Diffusion d'informations (journal scolaire)</li> <li>✓ Bilan et recommandations (juin)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nombre de rencontres</li> <li>✓ Suivi et bilan des rencontres</li>   <li>✓ Participation des parents lors des événements (Accueil, Noël, carnaval...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La programmation des rencontres du Comité de parents est établie en début d'année, en collaboration avec la direction (date et contenu).</li> <li>✓ Les occasions de participation des parents sont efficaces, ont une valeur ajoutée pour l'école et répondent aux besoins des parents, notamment les devoirs, le comportement, l'évaluation...</li> </ul>



**Orientation 7 : Développer un leadership pédagogique.**

**Objectif 7.1 Établir un processus de collaboration et de leadership partagé.**

Les actions visant les jeunes doivent amener les enseignants à :

- Assumer les actions liées aux décisions

Facteurs clés	Stratégies	Principales actions pour 3 ans	Indicateurs	Pratiques attendues
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation scolaire</li> <li>• Pédagogie</li> </ul>	Poursuite des rencontres de régie et d'équipe-école	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan de travail de la régie</li> <li>▪ Calendrier de rencontres équipe-école</li> </ul>	✓ Application des décisions	✓ Chaque membre du personnel met en œuvre les décisions et les interventions décidées en groupe.





## Orientation 7 : Développer un leadership pédagogique.

### Objectif 7.2 Gérer la classe efficacement.

#### Les actions visant les jeunes doivent amener les enseignants à :

- Assurer un climat de classe accueillant, respectueux et chaleureux
- Exercer une supervision constante sur son groupe classe en établissant des règles de vie et en intervenant rapidement et adéquatement aux comportements inappropriés

Facteurs clés	Stratégies	Principales actions pour 3 ans	Indicateurs	Pratiques attendues
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation scolaire</li> <li>• Pédagogie</li> </ul>	Mise en place des stratégies recommandées	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ An 1-2-3               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lien d'attachement</li> <li>✓ Gestion de classe efficace</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Application des différentes stratégies recommandées par les différents intervenants</li> <li>✓ Climat de classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'enseignant est présent et accueille les élèves dès leurs arrivées en salle de classe.</li> <li>✓ L'enseignant s'intéresse aux élèves et entretient des rapports positifs avec eux.</li> <li>✓ L'enseignant est présent et accompagne en tout temps ses élèves</li> <li>✓ L'enseignant établit des règles de vie dans sa classe.</li> <li>✓ L'enseignant enseigne les règles de vie de manière explicite et les revoit avec les élèves périodiquement.</li> <li>✓ L'enseignant valorise les comportements positifs. Il donne des conséquences logiques et efficaces.</li> </ul>



## Orientation 7 : Développer un leadership pédagogique.

### Objectif 7.3 Gérer adéquatement l'enseignement et l'apprentissage.

Les actions visant les jeunes doivent amener les enseignants à :

- Assurer la compréhension
- Circuler dans la classe pour superviser le travail
- Planifier adéquatement les devoirs (quoi, comment, vérification)

Facteurs clés	Stratégies	Principales actions pour 3 ans	Indicateurs	Pratiques attendues
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation scolaire</li> <li>• Pédagogie</li> </ul>	Planifier et organiser l'enseignement et l'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ An 1               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planification en lien avec le curriculum viable et garanti en lecture</li> </ul> </li> <li>▪ An 2-3               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planification en lien avec le curriculum viable et garanti en lecture et mathématique</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Taux de réussite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'enseignant questionne fréquemment en ciblant quelques élèves.</li> <li>✓ L'enseignant offre une rétroaction précise.</li> <li>✓ L'enseignant oriente ses interventions à partir de ce que l'élève a compris</li> <li>✓ L'enseignant circule dans la classe en portant une attention particulière aux élèves qui n'ont pas compris.</li> <li>✓ L'enseignant s'assure que chaque élève puisse faire ses devoirs de façon autonome dans un temps raisonnable.</li> <li>✓ L'enseignant corrige les devoirs pour éviter les mauvaises conceptions.</li> </ul>



## Orientation 7 : Développer un leadership pédagogique.

### Objectif 7.4 Gérer adéquatement le programme.

Les actions visant les jeunes doivent amener les enseignants à :

- Cibler les apprentissages essentiels
- Présenter les apprentissages de façon séquentielle

Facteurs clés	Stratégies	Principales actions pour 3 ans	Indicateurs	Pratiques attendues
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation scolaire</li> <li>• Pédagogie</li> </ul>	Planifier et organiser l'enseignement et l'évaluation en lien avec les objectifs du programme	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ An 1-2-3               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poursuivre le travail en groupe de besoins</li> <li>✓ Planification en lien avec le curriculum viable et garanti en lecture</li> </ul> </li> <li>▪ An 2-3               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poursuivre le travail en groupe de besoins</li> <li>✓ Planification en lien avec le curriculum viable et garanti en lecture et mathématique</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regroupements</li> <li>✓ Curriculum viable et garanti en lecture</li> <li>✓ Curriculum viable et garanti en mathématique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En équipe de collaboration, l'enseignant regroupe les attentes et contenus des programmes pour en dégager les apprentissages essentiels dans chaque matière.</li> <li>✓ L'enseignant utilise la progression des apprentissages afin de planifier son enseignement.</li> <li>✓ L'enseignant procède très souvent du connu vers l'inconnu, du simple vers le complexe, du concret vers l'abstrait.</li> </ul>



## Orientation 7 : Développer un leadership pédagogique.

### Objectif 7.5 Gérer adéquatement l'évaluation pour l'apprentissage

Les actions visant les jeunes doivent amener les enseignants à :

- Planifier à rebours
- Respecter les principes d'évaluation
- Utiliser l'évaluation pour l'apprentissage des élèves

Facteurs clés	Stratégies	Principales actions pour 3 ans	Indicateurs	Pratiques attendues
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation scolaire</li> </ul>	Planifier et organiser l'enseignement et l'évaluation en lien avec les objectifs du programme	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ An 1-2-3               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poursuivre le travail en groupe de besoins</li> <li>✓ Planification en lien avec le curriculum viable et garanti en lecture</li> </ul> </li> <li>▪ An 2-3               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poursuivre le travail en groupe de besoins</li> <li>✓ Planification en lien avec le curriculum viable et garanti en lecture et mathématique</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ RAI</li> <li>✓ Planification globale et détaillée</li> <li>✓ Normes et modalités</li> <li>✓ Stratégies à haut rendement</li> <li>✓ Attentes</li> <li>✓ Regroupements selon les besoins.</li> <li>✓ Cadre de référence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'enseignant crée la tâche d'évaluation sommative afin de planifier l'enseignement et les tâches d'évaluation diagnostique et formative et pour pister le progrès des élèves.</li> <li>✓ L'enseignant respecte et applique tous les principes d'évaluation du cadre de référence.</li> <li>✓ L'enseignant utilise des rétroactions pertinentes suite aux évaluations formatives et sommatives pour motiver les élèves.</li> <li>✓ L'enseignant s'assure que chaque élève sait exactement ce qu'il doit faire pour améliorer son rendement.</li> <li>✓ L'enseignant utilise les évaluations pour orienter ses prochaines interventions.</li> </ul>